



Escuelas Públicas Independientes de Covington- 2022-2023

Plan Integral de Mejoramiento del Distrito (CDIP)

Justificación

Los esfuerzos de mejoramiento de las escuelas son un proceso de colaboración que involucra a múltiples partes interesadas. A través del proceso de planificación de mejoras, los líderes se enfocan en las necesidades prioritarias, el financiamiento y el cierre de las brechas de rendimiento entre los subgrupos de estudiantes identificados. Cuando se implementa con fidelidad, el Plan Integral de Mejoramiento Escolar (CSIP) cultiva un entorno que promueve el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

Definiciones operativas

La meta: Objetivos a largo plazo de tres a cinco años basados en los objetivos de nivel escolar requeridos. Las escuelas primarias/secundarias deben tener objetivos de competencia, indicadores académicos separados, brecha de rendimiento y crecimiento. Las escuelas secundarias deben tener objetivos de competencia, indicadores académicos separados, brecha de rendimiento, tasa de graduación y preparación para la transición. Los objetivos a largo plazo deben estar informados por la Evaluación de las Necesidades para las Escuelas.

Objetivo: Meta a corto plazo a alcanzar al final del año académico en curso. Puede haber múltiples objetivos para cada meta.

Estrategia: un enfoque para abordar sistemáticamente el proceso, la práctica o la condición en la que la escuela centrará sus esfuerzos para alcanzar sus metas u objetivos. Puede haber múltiples estrategias para cada objetivo. La estrategia se puede basar en los seis (6) procesos de trabajo básicos clave de Kentucky que se enumeran a continuación u otro enfoque de mejora establecido (es decir, *Six Sigma, Shipley, Baldrige, etc.*).

Actividad: Pasos activos utilizados para implementar la estrategia elegida. Puede haber múltiples actividades para cada estrategia.

Procesos importantes de trabajo básicos: una serie de procesos identificados por el Departamento de Educación de Kentucky que involucran a la mayoría de la fuerza laboral de una organización y se relacionan con sus competencias básicas. Estos son los factores que determinan el éxito de una organización y la ayudan a priorizar las áreas de crecimiento. *(Encontrado en el sitio web del Departamento de Educación de Kentucky)*

Medida de éxito: Criterios que muestran el impacto del trabajo. Las **medidas** pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero son observables de alguna manera.

Supervisión del progreso: Proceso utilizado para evaluar la implementación del plan, la tasa de mejora y la eficacia del plan. Debe incluir los plazos y las personas responsables.

Financiamiento: fondos/subvenciones locales, estatales o federales utilizados para respaldar (o necesarios para respaldar) la iniciativa de mejora.

Requisitos para construir un plan de mejoramiento

Hay seis (6) metas distritales requeridas: competencia, indicador académico separado, brecha de rendimiento, tasa de graduación, crecimiento y preparación para la transición.

Las metas escolares requeridas incluyen lo siguiente:

Para la escuela primaria/secundaria, estas incluyen: competencia, indicador académico separado, brecha de rendimiento y crecimiento.

Para la escuela secundaria, estos incluyen: competencia, indicador académico separado, brecha de rendimiento, tasa de graduación y preparación para la transición.

1: Meta de competencia

| Meta 1 (Indique su meta de competencia): | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| Para 2025, el distrito aumentará el porcentaje de lectura de estudiantes competentes/distinguidos del 44% al 58 % (primaria); del 28% al 44 % (medio), y del 21% al 40% (alto). | | | | | |
| Para el 2025, el distrito aumentará el porcentaje de estudiantes competentes/distinguidos en matemáticas del 29% al 50% (primaria); del 18% al 37% (medio), y del 14% al 28% (alto). | | | | | |
| Objetivo | Estrategia | Actividades | Medida del éxito | Monitoreo del progreso | Financiamiento |
| <p>Objetivo 1: <i>Currículo e instrucción:</i></p> <p>KCWP 1: Diseño e implementación de estándares ¿Qué evidencia hay de que su distrito continuamente evalúa, revisa y revisa el currículo para apoyar el logro de los estudiantes de los conocimientos, habilidades y disposiciones descritas en los Estándares Académicos de Kentucky?</p> <p>KCWP 2: Diseñar y entregar instrucción ¿Qué evidencia hay de que la instrucción es altamente efectiva, culturalmente receptiva, basada en evidencia y proporcionada a todos los estudiantes en el distrito?</p> | <p>En colaboración con los PLC de nuestro distrito, desarrollamos, implementamos y supervisamos nuestro currículo de todo el distrito (unidades y evaluaciones) que garantiza que TODOS los estudiantes tengan acceso equitativo a un currículo e instrucción común que está alineado con el KAS, es culturalmente relevante, accesible para todos los estudiantes e inclusivo de diversidad cultural.</p> <p>Brindar capacitación integrada en el trabajo a nivel de distrito a todos los maestros y entrenadores de instrucción en nuestro distrito.</p> | <p>El liderazgo del distrito brindará asistencia, modelado y orientación a los directores y entrenadores de instrucción cuando brinden comentarios a los maestros sobre los planes de unidad y el desarrollo de la evaluación formativa durante todo el proceso a nivel escolar.</p> <p>El liderazgo del distrito proporcionará asistencia, modelado y orientación a los directores y entrenadores de instrucción con el análisis e interpretación de todos los datos que se encuentran en las escuelas (por ejemplo, datos de evaluación formativa, sumativa, comparativa e interina) para ajustar la instrucción para los estudiantes.</p> <p>Los ciclos de entrenamiento serán proporcionados a los maestros por</p> | <p>Evaluaciones comunes de todo el distrito, Flashbacks, STAR CBM, Pearson Benchmarks, KSA,</p> <p>pruebas estatales ACT ACCESS para estudiantes EL</p> <p>PLC de alto funcionamiento a nivel de distrito y escuela que revisan, analizan y utilizan datos de todos los recursos para guiar la instrucción para todos los estudiantes.</p> <p>Rúbricas de la comunidad de aprendizaje profesional: - <i>monitoreo del aprendizaje esencial</i> - <i>Convertir datos en información</i> completado una vez al año por el equipo de liderazgo y los maestros de cada escuela.</p> | <p>El liderazgo del distrito evaluará la implementación y el progreso del plan en curso. cronogramas serán monitoreados y ajustados en base al plan de mejora continua de cada escuela : Ley de Planear Hacer Estudiar (planes PDSA)</p> <p>Datos de visitas de enfoque del distrito conectados a estrategias de instrucción.</p> <p>Resultados de la encuesta sobre el currículo: Maestros: datos después de cada 1 o 2 unidades de instrucción</p> <p>Los resultados de la evaluación integrada común del distrito serán monitoreados por cada escuela y también a nivel del distrito para el progreso, por unidad.</p> <p>El distrito controlará los datos de referencia y de seguimiento del progreso de STAR CBM a través de reuniones periódicas de RTI a nivel escolar.</p> | <p>. Fondos Título I, II, III y IV Fondos generales del distrito Fondos generales basados en la escuela Fondos de mejora escolar - Fondos LEA Support</p> <p>ESSER II y III</p> |

| <p>KCWP 3: Diseño y ejecución de evaluación de alfabetización ¿Qué evidencia hay de que tiene un sistema de evaluación equilibrado, incluida la evaluación en el aula para el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>KCWP 4: Revisar, analizar y aplicar datos ¿Qué evidencia hay de que tiene un sistema establecido para examinar e interpretar todos los datos que se encuentran en las escuelas (p. ej., datos de evaluaciones formativas, acumulativas, comparativas y provisionales) a fin de determinar prioridades para el éxito individual del estudiante?</p> <p>Para 2024, el distrito aumentará el porcentaje de estudiantes competentes y distinguidos en lectura del 44% al 56 % (primaria); del 27% al 44% (medio); y del 21% al 29% (alta).</p> <p>Para 2024, el distrito aumentará el porcentaje de estudiantes competentes y distinguidos en matemáticas del 29 % al 45% (primaria); del 18% al 33 % (medio); y del 14% al 24% (alta).</p> | <p>Proporcione capacitación en torno a la evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar comentarios continuos que puedan ser utilizados por estudiantes y maestros para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Proporcione recursos educativos de alta calidad a las escuelas para brindar a los estudiantes recursos que sean atractivos, accesibles e inclusivos de la diversidad cultural y las perspectivas de sus comunidades.</p> <p>Proporcione a los estudiantes y familias virtuales de CIPS el apoyo y los recursos que necesitan para tener éxito y progresar a través de su programa en línea alineado con KAS.</p> | <p>el entrenador de instrucción de cada escuela.</p> <p>Colaboración de Focus Visit durante todo el año con el equipo de liderazgo de cada escuela. La colaboración incluirá recorridos colaborativos en el sitio con un enfoque en mejorar las estrategias de instrucción que son altamente efectivas y culturalmente receptivas.</p> <p>Proporcionar a los directores, entrenadores y maestros orientación y capacitación sobre el uso de nuestros recursos educativos de alta calidad en consonancia con nuestro plan de estudios para brindarles a los estudiantes lecciones atractivas, accesibles y desafiantes.</p> <p>Comparta los estándares que los estudiantes aprenderán en cada nivel de grado con las familias.</p> <p>Proporcione orientación a nuestros maestros virtuales para garantizar que los estudiantes en línea reciban un acceso equitativo a nuestro plan de estudios alineado con los Estándares académicos de Kentucky.</p> | <p>Análisis de los productos del currículo completados por cada equipo con la asistencia del distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes de unidad • Evaluaciones formativas <p>Supervise continuamente el progreso y las calificaciones de los estudiantes virtuales con nuestro programa de currículo en línea: Edgenuity.</p> | <p>Los datos de los puntos de referencia de Pearson serán analizados y monitoreados a nivel escolar para 3 puntos de referencia al año</p> <p>. Las escuelas desarrollarán un sistema para monitorear el dominio continuo de los estándares, es decir, flashbacks</p> | |
|--|--|---|---|---|----------------|
| Objetivo | Estrategia | Actividades | Medida del éxito | Monitoreo del progreso | Financiamiento |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Objetivo 2: <i>Sistemas de intervención del MTSS</i></p> <p>KCWP 5: Diseño, alineación y entrega de apoyo ¿Qué evidencia hay de que existe un sistema para monitorear los datos de los estudiantes con regularidad y garantizar un modelo de mejora continua que monitorea lo que está trabajando para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Para 2024, el distrito disminuirá el porcentaje de estudiantes novatos en lectura del 30 % al 15 % (primaria); del 44% al 20% (medio); y del 62% al 35% (alto).</p> <p>Para 2024, el distrito disminuirá el porcentaje de estudiantes novatos en matemáticas del 40 % al 25 % (primaria); del 56% al 45% (medio); y del 56% al 40% (alto).</p> | <p>Desarrollar un documento de orientación de MTSS para CIPS</p> <p>Con el fin de eliminar las brechas de rendimiento, las escuelas con la colaboración del distrito desarrollarán programas altamente coordinados de Respuesta a la Intervención (RTI) e Intervención de Comportamiento Positivo en sus escuelas para abordar a los estudiantes que están en riesgo académico y conductual, y pueden necesitar asistencia para el aprendizaje socioemocional.</p> <p>Desarrollar un proceso sistemático donde los estudiantes en riesgo serán monitoreados de manera oportuna en las áreas de preocupación. Este seguimiento determinará si el nivel de apoyo actual no es suficiente y si es necesario trasladarlo a otro nivel de apoyo. Esto incluye a los estudiantes virtuales de nuestro distrito que pueden necesitar apoyo adicional.</p> <p>Desarrollar capacidades en el liderazgo escolar para construir sistemas de intervención en sus escuelas.</p> | <p>Proporcionar la capacitación, el tiempo y los recursos necesarios para que los equipos de maestros y el liderazgo desarrollen un Sistema de Respuesta a la Intervención y/o Estrategias de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) para los estudiantes identificados para recibir apoyo.</p> <p>Proporcionar entrenamiento para directores, entrenadores y maestros de un consultor para Intervenciones de Lectura Basadas en la Investigación Intervenciones de Dominio de la Lectura y Lectura Correctiva. (ES, MS)</p> <p>Brindar capacitación para directores, entrenadores de conducta, psicólogos escolares, consejeros escolares y maestros de un especialista en conducta en las áreas de PBIS.</p> <p>Cada escuela llevará a cabo reuniones del equipo de Respuesta a la Intervención y Apoyo Estudiantil cada 6 a 8 semanas para monitorear el progreso de cada estudiante y hacer cambios de acuerdo con su progreso. Las reuniones se pueden programar con más frecuencia según sea necesario.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional especializado, entrenamiento individual y orientación a la escuela de 9th District y la Escuela Secundaria</p> | <p>Datos de referencia de STAR CBM: 3 veces al año: datos desglosados por características individuales de nivel de estudiante</p> <p>Supervisar la reducción de principiantes en varias evaluaciones</p> <p>Rúbricas de la comunidad de aprendizaje profesional: -proporcionar a los estudiantes -intervenciones y extensiones sistemáticas Completado una vez al año, completado por el equipo de liderazgo de instrucción escolar y los equipos escolares.</p> <p>Analizar los datos de comportamiento del distrito anualmente, especialmente en el área de suspensiones dentro y fuera de la escuela: desglose los datos por características individuales a nivel de estudiante</p> <p>Encuesta de Indicadores de Seguridad y Ambiente Escolar - completada con las Evaluaciones Sumativas de Kentucky (KSA) - anualmente - datos desglosados por características individuales a nivel de estudiante</p> <p>Resultados de la Encuesta de Escuelas Civiles y Seguras - anualmente</p> | <p>Supervisión del progreso de STAR CBM en estudiantes identificados como en riesgo. El seguimiento del progreso de los estudiantes intensivos se realizará semanalmente. (K-6)</p> <p>Los resultados de la evaluación integrada común del distrito serán monitoreados por cada escuela y también a nivel del distrito para el progreso, por unidad (K-12)</p> <p>Las escuelas desarrollarán un sistema para monitorear el dominio continuo de los estándares, es decir, flashbacks (3-12))</p> <p>Progreso monitorear los datos de comportamiento del distrito periódicamente durante el año para monitorear incidentes de comportamiento por características individuales del estudiante - monitorear disminuciones con suspensiones dentro y fuera de la escuela para estudiantes blancos, negros y de educación especial</p> <p>Encuesta de Indicadores de Seguridad y Ambiente Escolar - completada con las Evaluaciones Sumativas de Kentucky (KSA)</p> <p>Las escuelas desarrollarán un sistema para monitorear el dominio continuo de los estándares, es decir, flashbacks</p> <p>Resultados de la Encuesta de Escuelas Civiles y Seguras</p> | <p>Título 1 Fondos</p> <p>Generales del Distrito Fondos</p> <p>generales basados en la escuela Fondos de Mejoramiento Escolar - LEA Support</p> <p>ESSER II y III Funds</p> |
|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | Holmes para apoyar sus planes de recuperación tanto en la Respuesta a la Intervención como en los Sistemas de Apoyo Estudiantil. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2: Indicador Académico Separado

Meta 2 (Indique su meta del indicador académico separado):

Para 2025, aumentar la competencia en Estudios Sociales del 35% por ciento competente y distinguido al 62% por ciento para primaria, 16% a 45% para Secundaria y 12% a 30% para Secundaria.

Para 2025, aumentar la competencia en Ciencias del 26 % por ciento competente y distinguido al 43 % por ciento para la escuela primaria, del 6 % al 25 % para la escuela intermedia y del 2 % al 30 % para la escuela secundaria.

Para 2025, aumentar la competencia en Escritura a pedido del 24 % por ciento competente y distinguido al 47 % por ciento para la escuela primaria, del 13 % al 24 % para la escuela intermedia y del 6 % al 50 % para la escuela secundaria.

| Objetivo | Estrategia | Actividades | Medida del éxito | Monitoreo del progreso | Financiamiento |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Objetivo 1: <i>Currículo e instrucción:</i></p> <p>KCWP 1: Diseño e implementación de estándares ¿Qué evidencia hay de que su distrito continuamente evalúa, revisa y revisa el currículo para apoyar el logro de los estudiantes de los conocimientos, habilidades y disposiciones descritas en los Estándares Académicos de Kentucky?</p> <p>KCWP 2: Diseñar y brindar instrucción</p> | <p>Desarrollar, implementar y monitorear en colaboración nuestro currículo de Estudios Sociales, Ciencias y Escritura en todo el distrito que garantice que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a un currículo e instrucción comunes que estén alineados con KAS, sean culturalmente relevantes y accesibles para todos los estudiantes (Este incluye a los estudiantes virtuales de nuestro distrito que pueden</p> | <p>El liderazgo del distrito brindará asistencia, modelado y capacitación a los directores, maestros y entrenadores de instrucción al dar retroalimentación a los maestros sobre los planes de unidad y la evaluación formativa durante todo el proceso a nivel escolar.</p> <p>Colaboración de Focus Visit durante todo el año con el equipo de liderazgo de cada escuela. La colaboración incluirá recorridos colaborativos en el sitio con un enfoque en mejorar las estrategias de instrucción que están</p> | <p>Evaluaciones comunes de todo el distrito, Pearson Benchmarks, KSA, ACT</p> <p>Rúbricas comunitarias de aprendizaje profesional: -convertir datos en información completadas una vez al año por el equipo de liderazgo de cada escuela.</p> <p>Supervise continuamente el progreso y las calificaciones de los estudiantes virtuales</p> | <p>El liderazgo del distrito evaluará la implementación y el progreso del plan en curso.cronogramas serán monitoreados y ajustados en base al plan de mejora continua de cada escuela: Ley de Planear Hacer Estudiar (planes PDSA)</p> <p>Datos de la visita de enfoque del distrito</p> <p>Resultados de la encuesta del currículo: Maestros: datos después de cada 1 o 2 unidades de instrucción</p> | <p>Título I, II, III y IV Fondos</p> <p>generales del distrito Fondos</p> <p>generales basados en la</p> <p>escuela Fondos de mejora escolar - Apoyo LEA Fondos</p> <p>ESSER II y III</p> |

Meta 2 (Indique su meta del indicador académico separado):

Para 2025, aumentar la competencia en Estudios Sociales del 35% por ciento competente y distinguido al 62% por ciento para primaria, 16% a 45% para Secundaria y 12% a 30% para Secundaria.
 Para 2025, aumentar la competencia en Ciencias del 26 % por ciento competente y distinguido al 43 % por ciento para la escuela primaria, del 6 % al 25 % para la escuela intermedia y del 2 % al 30 % para la escuela secundaria.
 Para 2025, aumentar la competencia en Escritura a pedido del 24 % por ciento competente y distinguido al 47 % por ciento para la escuela primaria, del 13 % al 24 % para la escuela intermedia y del 6 % al 50 % para la escuela secundaria.

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>¿Qué evidencia hay de que la instrucción es altamente efectiva, culturalmente receptiva, basada en evidencia y proporcionada a todos los estudiantes en el distrito?</p> <p>KCWP 3: Diseño y ejecución de evaluación de alfabetización ¿Qué evidencia hay de que tiene un sistema de evaluación equilibrado, incluida la evaluación en el aula para el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>KCWP 4: Revisar, analizar y aplicar datos ¿Qué evidencia hay de que tiene un sistema establecido para examinar e interpretar todos los datos que se encuentran en las escuelas (p. ej., datos de evaluaciones formativas, acumulativas, comparativas y provisionales) a fin de determinar prioridades para el éxito individual del estudiante?</p> <p>Para 2024, aumentar la competencia en estudios sociales del 36 % por ciento competente y distinguido al 60 % para la escuela primaria, del</p> | <p>necesitar apoyo adicional) e incluyente de la diversidad cultural.</p> <p>Proporcione capacitación en torno a la evaluación formativa para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y brindar comentarios continuos que puedan ser utilizados por estudiantes y maestros para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Brindar recursos de instrucción de alta calidad con orientación y capacitación a las escuelas sobre estos recursos de instrucción para brindar a los estudiantes recursos que sean atractivos, accesibles e inclusivos de la diversidad cultural y las perspectivas de sus comunidades.</p> <p>Incorporar estrategias de alfabetización en la instrucción de Ciencias Sociales y Ciencias para ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de pensar profundamente sobre el contenido y comunicarse de manera efectiva sobre los conceptos aprendidos.</p> | <p>basadas en evidencia y culturalmente receptivas.</p> <p>Brindar orientación y capacitación a las escuelas sobre el uso de las características y los recursos didácticos de alta calidad en ciencias, estudios sociales y escritura a fin de brindar recursos escolares que sean atractivos, accesibles e inclusivos de la diversidad cultural y las perspectivas de sus comunidades.</p> <p>Durante las sesiones de retroalimentación del plan de la unidad, los equipos se asegurarán de que las oportunidades para leer en el área de contenido se brinden con frecuencia con controles de comprensión y aplicación de conceptos en situaciones nuevas.</p> <p>Brindar orientación y capacitación a las escuelas sobre el uso de cuadernos de contenido interactivo en diversas áreas de contenido.</p> <p>Brindar orientación y capacitación a las escuelas sobre formas de incorporar la escritura en las diversas áreas de contenido.</p> <p>Brindar capacitación y orientación a nuestros maestros virtuales para</p> | <p>con nuestro programa de currículo en línea: Edgenuity.</p> | <p>Análisis de los productos del currículo completados por cada equipo con asistencia del distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes de unidades • Evaluaciones formativas <p>Los resultados de las evaluaciones integradas comunes del distrito (SS, Ciencias y Escritura) serán monitoreados por cada escuela y también a nivel del distrito para el progreso, por unidad.</p> <p>Los datos de los puntos de referencia de Pearson se analizarán y controlarán a nivel escolar durante 3 puntos de referencia al año</p> <p>. Las escuelas desarrollarán un sistema para controlar el dominio continuo de los estándares, es decir, flashbacks en SS y Ciencias</p> <p>. Supervise continuamente el progreso y las calificaciones de los estudiantes virtuales con nuestro programa de currículo en línea: Edgenuity.</p> | |
|---|--|--|---|---|--|

Meta 2 (Indique su meta del indicador académico separado):

Para 2025, aumentar la competencia en Estudios Sociales del 35% por ciento competente y distinguido al 62% por ciento para primaria, 16% a 45% para Secundaria y 12% a 30% para Secundaria.
Para 2025, aumentar la competencia en Ciencias del 26 % por ciento competente y distinguido al 43 % por ciento para la escuela primaria, del 6 % al 25 % para la escuela intermedia y del 2 % al 30 % para la escuela secundaria.

Para 2025, aumentar la competencia en Escritura a pedido del 24 % por ciento competente y distinguido al 47 % por ciento para la escuela primaria, del 13 % al 24 % para la escuela intermedia y del 6 % al 50 % para la escuela secundaria.

16 % al 41 % para la escuela intermedia y del 11 % al 21 % para la escuela secundaria.

Para 2024, aumentar la competencia en Ciencias del 26 % por ciento competente y distinguido al 40 % por ciento para la escuela primaria, del 6 % al 21 % para la escuela intermedia y del 2 % al 26 % para la escuela secundaria.

Para 2024, aumentar la competencia en Escritura a pedido del 29 % por ciento competente y distinguido al 40 % por ciento para la escuela primaria, del 13 % al 19 % para la escuela intermedia y del 6 % al 47 % para la escuela secundaria.

Asegúrese de que se programen oportunidades diarias para que los estudiantes **escriban en las clases de Lectura, Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales** para una variedad de propósitos y para una variedad de audiencias.

Proporcione a los estudiantes y familias virtuales de CIPS el apoyo, la comunicación y los recursos que necesitan para tener éxito.

garantizar que los estudiantes en línea reciban acceso equitativo a un plan de estudios riguroso.

Proporcione a los estudiantes y familias virtuales de CIPS oportunidades para reunirse y discutir el programa virtual general con nuestros líderes secundarios y otras familias en nuestro programa virtual.

3: Brecha de logros

Meta 3 (Indique su meta de brecha de logros): **Niveles competentes/distinguidos**

| Lectura | Primaria | | | | Escuela intermedia | | | | Escuela secundaria | | | |
|---|----------|-------|-------|-------|--------------------|-------|-------|-------|--------------------|-------|-------|-------|
| | Actual | 22-23 | 23-24 | 24-25 | Actual | 22-23 | 23-24 | 24-25 | Actual | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| Afroamericano | 35 | 46 | 48 | 51 | 16 | 34 | 37 | 40 | 16 | 19 | 23 | 27 |
| Hispano | 49 | 53 | 55 | 57 | 25 | 35 | 38 | 41 | 15 | 20 | 24 | 28 |
| EL (los que no hablan inglés nativamente) | -- | -- | -- | -- | 0 | 12 | 16 | 21 | -- | -- | -- | -- |
| Desventaja económica | 43 | 52 | 55 | 57 | 25 | 39 | 42 | 45 | | | | |
| Educación especial (IEP) | 37 | 45 | 48 | 50 | 0 | 19 | 23 | 27 | 0 | 12 | 17 | 21 |
| Blanco | 47 | 60 | 62 | 64 | 35 | 45 | 48 | 51 | 29 | 28 | 32 | 35 |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 33 | 37 | 40 |

| Matemáticas | Primaria | | | | Escuela intermedia | | | | Escuela secundaria | | | |
|---|----------|-------|-------|-------|--------------------|-------|-------|-------|--------------------|-------|-------|-------|
| | Actual | 22-23 | 23-24 | 24-25 | Actual | 22-23 | 23-24 | 24-25 | Actual | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| Afroamericano | 20 | 38 | 42 | 45 | 9 | 25 | 29 | 33 | 0 | 11 | 15 | 20 |
| Hispano | 36 | 39 | 42 | 45 | 19 | 24 | 28 | 31 | 5 | 15 | 19 | 23 |
| EL (los que no hablan inglés nativamente) | -- | -- | -- | -- | 0 | 9 | 14 | 18 | 0 | 9 | 14 | 18 |
| Desventaja económica | 28 | 43 | 46 | 48 | 17 | 27 | 31 | 34 | 12 | 17 | 21 | 25 |
| Educación especial (IEP) | 18 | 36 | 39 | 42 | 0 | 12 | 17 | 21 | 0 | 9 | 14 | 18 |
| Blanco | 35 | 51 | 54 | 56 | 23 | 34 | 37 | 40 | 19 | 29 | 33 | 35 |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | --- | 10 | 14 | 20 |

Reducir el por ciento de novatos en todos los grupos a continuación:

| Lectura | primaria | | intermedia e Escuela Escuela | | secundaria | |
|--------------------------|----------|-------|------------------------------|-------|------------|-------|
| | Actual | 22-23 | Actual | 22-23 | Actual | 22-23 |
| Todos los estudiantes | 30 | 15 | 44 | 22 | 62 | 31 |
| Afroamericano | 37 | 15 | 58 | 26 | 69 | 34 |
| Hispano | 30 | 15 | 48 | 24 | 73 | 40 |
| EL | 30 | 15 | 61 | 30 | * | --- |
| Desventaja económica | 30 | 15 | 45 | 22 | 64 | 32 |
| Educación especial (IEP) | 34 | 15 | * | * | * | --- |
| Blanco | 25 | 15 | 37 | 16 | 51 | 25 |

| | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|---|-----|
| Dos o más razas | 28 | 15 | 32 | 15 | * | --- |
|-----------------|----|----|----|----|---|-----|

| Matemáticas | Primaria | | Escuela intermedia | | Escuela secundaria | |
|---|----------|-------|--------------------|-------|--------------------|-------|
| | Actual | 22-23 | Actual | 22-23 | Actual | 22-23 |
| Todos los estudiantes | 40 | 20 | 56 | 27 | 56 | 25 |
| Afroamericano | 49 | 20 | 62 | 31 | * | --- |
| Hispano | 41 | 20 | 60 | 30 | 73 | 35 |
| EL (los que no hablan inglés nativamente) | 43 | 20 | 70 | 35 | * | --- |
| Desventaja económica | 41 | 20 | 57 | 26 | 55 | 25 |
| Educación especial (IEP) | 48 | 25 | * | --- | * | --- |
| Blanco | 31 | 20 | 49 | 25 | 47 | 24 |
| Dos o más carreras | 47 | 20 | 32 | 16 | * | --- |

*** Datos insuficientes**

| Objetivo | Estrategia | Actividades | Medida del éxito | Progreso Monitoreo | Financiamiento |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Objetivo 1: Currículo e Instrucción</p> <p>KCWP 2: Diseñar y brindar instrucción ¿Qué evidencia hay de que la instrucción es altamente efectiva, culturalmente receptiva, basada en evidencia y proporcionada a todos los estudiantes en el distrito?</p> <p>KCWP 5: Diseñar, alinear y brindar apoyo ¿Qué evidencia hay de que existe un sistema para monitorear los datos de los estudiantes regularmente y para garantizar un modelo de mejora continua que monitorea lo que está funcionando para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?</p> | <p>Asegúrese de que TODOS los estudiantes tengan acceso equitativo a un plan de estudios común, recursos de instrucción de alta calidad e instrucción que esté alineada con los Estándares Académicos de Kentucky, sea culturalmente relevante, accesible para todos los estudiantes e inclusiva de la diversidad cultural.</p> <p>Establecer una póliza de equidad que afirme claramente las creencias del distrito e identifique qué principios de equidad la administración del distrito trabajará para abordar activamente a</p> | <p>Desarrollar, implementar y monitorear en colaboración nuestro plan de estudios en todo el distrito que garantiza que TODOS los estudiantes tengan acceso equitativo a un plan de estudios e instrucción común que esté alineado con los Estándares académicos de Kentucky, sea culturalmente relevante, accesible para todos los estudiantes e inclusivo de diversidad cultural.</p> <p>Brindar orientación y capacitación a las escuelas para ayudar a identificar y utilizar los recursos de instrucción de alta calidad <i>a fin de brindar a los estudiantes</i> recursos que sean atractivos, desafiantes, accesibles e</p> | <p>Evaluaciones comunes de todo el distrito, Pearson Benchmarks, KSA, ACT</p> <p>ACCESO a datos de pruebas estatales para estudiantes EL: aumento en la tasa de logros</p> <p>Encuesta de indicadores de seguridad y clima escolar de calidad: completada con evaluaciones sumativas de Kentucky (KSA)</p> <p>Resultados de la Encuesta de Escuelas Seguras y Civiles Encuestas de</p> <p>maestros después del aprendizaje profesional</p> <p>Disminución de las suspensiones dentro y fuera de la escuela para educación especial y estudiantes</p> | <p>El liderazgo del distrito evaluará la implementación y el progreso del plan en curso.cronogramas se monitorearán y ajustarán en función del plan de mejora continua de cada escuela una Ley de Planear Hacer Estudiar (planes PDSA)</p> <p>Los resultados de la evaluación integrada común del distrito serán monitoreados por cada escuela y también a nivel del distrito para el progreso, por unidad, datos desglosados.</p> <p>Los resultados de la Evaluación de referencia de Pearson del distrito (3 veces al año) serán monitoreados por cada escuela y también a nivel de distrito para el progreso, por unidad, datos desglosados.</p> | <p>Fondos Título I, II, III y IV Fondos</p> <p>generales del distrito Fondos</p> <p>generales basados en la escuela Fondos de mejora escolar - Apoyo LEA Fondos</p> <p>ESSER II y III</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>través de políticas y acciones.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes enseñados por profesores experimentados.</p> <p>Continuar brindando aprendizaje profesional para nuestro liderazgo y personal en áreas como, por ejemplo, competencia cultural, sesgo implícito, atención informada sobre traumas, aprendizaje socioemocional.</p> <p>Desarrollar una estrategia de partes interesadas externas para involucrar a los estudiantes, las familias y la comunidad en general en conversaciones para mejorar la cultura y el clima en las escuelas y las oficinas del distrito; particularmente para estudiantes y familias de color</p> | <p>inclusivos de la diversidad cultural y las perspectivas de sus comunidades.</p> <p>El distrito proporcionará a todos los maestros acceso a una serie de oradores/entrenadores de equidad durante todo el año que apoyarán su comprensión de la equidad en el plan de estudios y la instrucción para nuestros estudiantes de color, educación especial y estudiantes económicamente desfavorecidos. Apoye a nuestro personal trabajando con estos estudiantes en el salón de clases regular y aumente su comprensión cultural.</p> <p>Aumentar las oportunidades para que nuestros maestros aprendan español para poder comunicarse mejor y de manera más efectiva con los estudiantes EL y sus familias.</p> <p>Proporcionar capacitación para maestros nuevos del distrito de manera regular. Asegúrese de que cada escuela cuente con nuevos sistemas de mentores para maestros durante al menos 1 o 2 años para los nuevos maestros.</p> <p>Aumentar los esfuerzos de reclutamiento para ver a los</p> | <p>afroamericanos Datos de retención anual de maestros medidos por años de experiencia en CIPS</p> <p>Aumentar la cantidad de maestros de color más cerca del porcentaje de estudiantes de color en nuestro distrito</p> | <p>Los resultados de la evaluación STAR CBM serán monitoreados por cada escuela y también a nivel de distrito para el progreso, por unidad, datos desglosados.</p> <p>Analizar los datos de comportamiento del distrito periódicamente durante el año para comparar incidentes de comportamiento con estudiantes negros, hispanos, blancos, con discapacidades (con IEP) y otros.</p> <p>Datos de la visita de enfoque del equipo de apoyo estudiantil del</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | maestros de color en nuestro distrito | | | |
| <p>Objetivo 2 <i>Sistemas de intervención MTSS</i></p> <p>KCWP 5: Diseñar, alinear y brindar apoyo Qué ¿Existe evidencia de que existe un sistema para monitorear los datos de los estudiantes regularmente y para asegurar un modelo de mejora continua que monitorea lo que está funcionando para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?</p> | <p>Alineación de los sistemas MTSS en todas las escuelas de acuerdo con el Documento de orientación CIPS MTSS</p> <p>Con el fin de eliminar las brechas de rendimiento, desarrolle un proceso sistemático que se requiera que todos los estudiantes que lo necesiten reciban intervenciones basadas en investigaciones en lo académico, el comportamiento y el aprendizaje socioemocional diariamente. base</p> <p>Desarrollar un proceso sistemático donde los estudiantes en riesgo serán monitoreados de manera oportuna en las áreas de preocupación. Este seguimiento determinará si el nivel de apoyo actual no es suficiente y si es necesario trasladarlo a otro nivel de apoyo.</p> <p>Brindar capacitación y entrenamiento especializados para todo</p> | <p>Proporcionar la capacitación, el tiempo y los recursos necesarios para que los equipos de maestros desarrollen un Sistema de Respuesta a la Intervención y/o Estrategias de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para los estudiantes identificados para recibir apoyo.</p> <p>Proporcionar entrenamiento para directores, entrenadores y maestros de un consultor para el dominio de la lectura y las intervenciones de lectura correctiva.</p> <p>Brindar capacitación para directores, entrenadores de comportamiento, psicólogos escolares, consejeros escolares y maestros de un especialista en comportamiento en las áreas de PBIS.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional especializado, entrenamiento individual y orientación al 9th District y la Escuela Secundaria Holmes para apoyar sus planes de recuperación tanto en la</p> | <p>Intervención en el monitoreo del progreso de los datos del programa (Dominio de la lectura y datos de lectura correctiva)</p> <p>Datos de STAR CBM: 3 veces al año - datos desglosados por características individuales del nivel del estudiante</p> <p>Rúbricas de la comunidad de aprendizaje profesional: <i>-proporcionar a los estudiantes intervenciones y extensiones sistemáticas - una vez al año</i> <i>-completadas por el equipo de liderazgo de instrucción escolar y los equipos escolares.</i></p> <p>Reducir el porcentaje de estudiantes novatos/intensivos en STAR CBM, evaluaciones integradas comunes del distrito, Pearson Benchmarks y KSA (K-12)</p> <p>Analizar los datos de comportamiento del distrito anualmente, especialmente en el área de suspensiones dentro y fuera de la escuela: datos desagregados por individuo características a nivel de estudiante</p> | <p>Supervisión del progreso de STAR CBM en estudiantes identificados como en riesgo. El seguimiento del progreso de los estudiantes intensivos se realizará semanalmente. (K-6)</p> <p>Las escuelas desarrollarán un sistema para monitorear el dominio continuo de los estándares, es decir, flashbacks (3-12)</p> <p>El progreso monitorea los datos de comportamiento del distrito periódicamente durante el año para comparar incidentes de comportamiento entre estudiantes negros, hispanos y blancos, con IEP y otros estudiantes.</p> | <p>Título I, II, III y IV Fondos generales del distrito Fondos generales basados en la escuela Fondos de mejora escolar: apoyo SIF y LEA</p> <p>Fondos ESSER II y III</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>el personal necesario sobre las intervenciones necesarias para atender a los estudiantes que necesitan intervención.</p> <p>Desarrollar capacidades en el liderazgo escolar para construir sistemas de intervención en sus escuelas.</p> | <p>Respuesta a la Intervención como en los Sistemas de Apoyo Estudiantil.</p> <p>Cada escuela llevará a cabo reuniones del equipo de Respuesta a la Intervención y Apoyo Estudiantil cada 6 a 8 semanas para monitorear el progreso de cada estudiante y hacer cambios de acuerdo con su progreso. Las reuniones se pueden programar con más frecuencia según sea necesario. El liderazgo del distrito brindará apoyo para llevar a cabo estas reuniones.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

4: Progreso para los principiantes de inglés

Meta 4 (indique su meta para los principiantes de inglés):

Para 2025, el distrito aumentará la tasa de rendimiento de nuestros estudiantes de habla no inglesa (ELL) del 3.1 % al 30 %.

| Meta | Estrategia | Actividades | Medida del éxito | Supervisión del progreso | Financiamiento |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Meta 1</p> <p>Para el 2024, el distrito aumentará la tasa de rendimiento de nuestros hablantes no nativos de inglés (ELL) del 3.1 % al 20 % en todo el distrito.</p> <p>Los estudiantes que reciben una puntuación compuesta general de 4.5 o superior en la evaluación ACCESS han alcanzado la meta de rendimiento del idioma inglés. La tasa de logro muestra el porcentaje de estudiantes que logran logros del número total de estudiantes evaluados en ese grado o nivel.</p> | <p>Establecer sistemas y procesos para la planificación, entrega y monitoreo efectivos del programa de servicios EL.</p> <p>Supervisión efectiva de los estudiantes EL, así como de aquellos que han salido del programa.</p> <p>Capacitación para todos los maestros no certificados en EL que actualmente enseñan EL en el salón de clases regular.</p> <p>Supervisión del distrito para garantizar que los estándares y el marco WIDA ELD se enseñen con fidelidad.</p> | <p>Capacitación SIOP para todos los maestros no certificados en EL que actualmente enseñan EL.</p> <p>El Distrito comenzará a usar la plataforma ELlevation, brindando a los maestros y administradores de EL un mayor acceso a la información y la medición efectiva, creando un mayor nivel de responsabilidad.</p> <p>El distrito brindará a todos los maestros acceso a una serie de oradores sobre equidad durante todo el año que apoyará su comprensión de la equidad en el plan de estudios y la instrucción para nuestros estudiantes de color, así como su comprensión de las culturas de estos estudiantes. .</p> | <p>La evaluación ACCESS del estado de la tasa de éxito</p> | <p>Monitoreo del progreso de STAR CBM para estudiantes identificados como en riesgo. El seguimiento del progreso de los estudiantes intensivos se realizará semanalmente. (K-6)</p> <p>Los resultados de la evaluación integrada común del distrito serán monitoreados por cada escuela y también a nivel de distrito para el progreso, por unidad (K-12).</p> <p>El progreso en el dominio del idioma inglés será monitoreado por cada escuela ya nivel de distrito para cada uno de los cuatro dominios de dominio del idioma (K-12).</p> | <p>Título I, II, III y IV Fondos</p> <p>generales del distrito Fondos</p> <p>generales basados en la</p> <p>escuela Fondos de mejora escolar: SIF y LEA Apoyo</p> <p>ESSER II y ESSER III</p> |

5: Calidad del ambiente escolar y la seguridad

Meta 5 (Indique su meta de ambiente y seguridad):

Para mejorar el clima general y las condiciones de seguridad en todas las escuelas de nuestro distrito.

| Objetivo | Estrategia | Actividades | Medida del éxito | Monitoreo del progreso | Financiamiento |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>Objetivo 1:</p> <p>Continuar el desarrollo de un marco sólido de MTSS que incluya el éxito <u>académico, socioemocional y conductual.</u></p> <p>Objetivo 2:</p> <p>Reducir la cantidad de incidentes disciplinarios de exclusión con un enfoque en la desproporcionalidad entre los grupos de estudiantes, como la raza, el género y la excepcionalidad.</p> <p>Objetivo 3:</p> <p>Mejorar la conciencia sobre el trauma en toda la comunidad escolar</p> | <p>Desarrollar un documento de orientación de MTSS para CIPS</p> <p>Alineación de los sistemas de MTSS en todas las escuelas de acuerdo con CIPS Documento de orientación de MTSS</p> <p>Desarrollar un proceso sistemático en las escuelas para monitorear los incidentes de disciplina, con un enfoque entre grupos de estudiantes tales como raza, género y excepcionalidad.</p> <p>Desarrollar capacidades en los equipos de liderazgo escolar para crear sistemas efectivos de intervención en sus escuelas.</p> | <p>de Escuelas Seguras y Civiles <i>Fundamentos</i> (Apoyos para el Comportamiento Positivo en toda la escuela).</p> <p>Proporcionó capacitación y desarrollo profesional específico a las escuelas que necesitan apoyo en <i>Foundations</i> implementación</p> <p>Cada escuela desglosará los datos de disciplina mensualmente con un enfoque en el uso de la disciplina de exclusión en todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Reforzar las intervenciones conductuales de Nivel 3 utilizando una variedad de estrategias, como FBA y BIP, asesoramiento de salud mental en la escuela y otras intervenciones basadas en la investigación</p> <p>. El equipo del distrito proporciona recursos de capacitación a las</p> | <p>Mejora en la <i>implementación</i></p> <p>Mejora en la <i>lista</i></p> <p>Reducción de la disciplina excluyente</p> <p>Reducción de la disciplina excluyente entre todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Reducción del uso desproporcionado de la disciplina excluyente.</p> <p>Los miembros del Equipo de Liderazgo Escolar y los miembros del Equipo de Apoyo Estudiantil completan la <i>Lista de Verificación de Escuelas Informadas sobre Trauma.</i></p> | <p>A mitad de año y fin de año en la <i>verificación de implementación</i></p> <p>de Escuelas Seguras y Civiles <i>verificación de implementación</i></p> <p>Cada escuela revisará los datos de referencia de comportamiento y datos de disciplina de exclusión mensualmente y establecer metas para la reducción, en consulta con el personal del distrito</p> <p>Cada escuela revisará los datos de disciplina de exclusión en todos los grupos de estudiantes mensualmente y establecerá metas para la reducción de la desproporcionalidad, en consulta con el personal del distrito</p> <p>Las escuelas completarán la lista de verificación de Escuelas Informadas sobre Trauma al principio y medio del año escolar y establecer metas para mejorar.</p> | <p>Título I, II, III y IV Fondos</p> <p>generales del distrito Fondos</p> <p>generales basados en la</p> <p>escuela Fondos de mejora escolar: SIF y LEA Apoyo</p> <p>ESSER II y ESSER III</p> |

Meta 5 (Indique su meta de ambiente y seguridad):

Para mejorar el clima general y las condiciones de seguridad en todas las escuelas de nuestro distrito.

| Objetivo | Estrategia | Actividades | Medida del éxito | Monitoreo del progreso | Financiamiento |
|--|------------|---|--|------------------------|----------------|
| KCWP 6: Establecer una cultura y un entorno de aprendizaje ¿Qué evidencia hay de que su distrito crea, nutre y mantiene una comunidad de aprendizaje justa y solidaria en la que todos los estudiantes tienen oportunidades óptimas para el éxito académico? | | escuelas, incluida una opción de capacitación de capacitadores para que las escuelas continúen capacitando a medida que se agrega nuevo personal a su edificio. El personal recibirá capacitación en prácticas orientadas a la resiliencia y basadas en el trauma, incluida la creación de resiliencia y bienestar del personal. Se proporcionará información sobre el impacto del trauma y los servicios de apoyo a los padres y socios comunitarios en eventos familiares y comunitarios. | El miembro del equipo del distrito revisa la Lista de verificación con el equipo escolar para ayudar a determinar los próximos pasos | | |

6: Preparación postsecundaria (solo escuela secundaria)

Meta 6 (Indique su meta postsecundaria):

La meta de las Escuelas Independientes de Covington es que el 100 % de todos los graduados estén listos para la postsecundaria cuando se gradúen. La meta del distrito es que cada graduado esté equipado con el conocimiento, las habilidades y las disposiciones para buscar un futuro exitoso. El sistema de rendición de cuentas de Kentucky brinda a los estudiantes oportunidades múltiples y significativas para participar en caminos que crean conciencia sobre las oportunidades profesionales, brindan instrucción en el mundo real y conducen a credenciales con valor en el mercado laboral, para 2027

| Objetivo | Estrategia | Actividades | Medida del éxito | Monitoreo del progreso | Objetivo |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Objetivo 1 Financiar la cantidad de estudiantes que estaban preparados académicamente del 31 % al 55 % para el año escolar 2022-23</p> <p>Objetivo 2 Aumentar el número de estudiantes preparados para una carrera del 45 % al 55 % para el año escolar 2022-23.</p> | <p>Revisar, analizar y aplicar los resultados de los datos para mejorar la cantidad de estudiantes que cumplen con el punto de referencia académico</p> <p>. Diseñar y alinear sistemas académicos donde todos los estudiantes estén preparados para cumplir con éxito los requisitos académicos para estar listos para la educación superior.</p> <p>Establecer la cultura y el entorno de aprendizaje donde los estudiantes vean y entiendan la necesidad de crecimiento académico.</p> <p>Revisar, analizar y aplicar los resultados de los datos para mejorar la cantidad de estudiantes que cumplen con el punto de referencia</p> <p>Diseñar y alinear los sistemas académicos en los programas de orientación profesional donde todos los estudiantes están preparados para cumplir con éxito los requisitos de preparación para la carrera.</p> | <p>postsecundarias.</p> <p>El liderazgo del distrito y de la escuela a nivel de escuela secundaria debe identificar y brindar a los estudiantes las oportunidades para alcanzar los Puntos de referencia de preparación académica varias veces durante la carrera del estudiante en la escuela secundaria.</p> <p>Crear y monitorear una lista de vigilancia para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel académico y están listos para la carrera</p> <p>Los equipos de liderazgo escolar y del distrito deben explorar la mejor opción para cada estudiante individual en términos de completar con éxito las opciones académicas de doble crédito cuando sea apropiado</p> <p>El liderazgo escolar y del distrito necesita trabajar con programas regionales , universidades de 2 y 4 años y otros distritos locales para garantizar que se ofrezcan las opciones más adecuadas a nuestros estudiantes para lograr la preparación profesional.</p> <p>Los equipos de liderazgo del distrito y de la escuela deben explorar la mejor opción para</p> | <p>Aumentar el número de estudiantes que alcanzan los puntajes de ACT Benchmark y KYOTE Benchmark</p> <p>AP, IB, ACT Benchmark y KYOTE Benchmark serán monitoreados para todos los estudiantes en cada nivel de grado hasta la graduación</p> <p>Se crearán oportunidades de evaluación comparativa adicionales para aumentar los totales de referencia.</p> <p>La finalización exitosa del crédito dual académico aumentará para cada clase al graduarse.</p> <p>Aumentar la cantidad de opciones a las que los estudiantes tienen acceso para prepararse para una carrera.</p> <p>Aumentar el número de estudiantes que obtienen una calificación de "C" o superior en cursos relacionados con la carrera de doble crédito.</p> | <p>. El equipo de liderazgo se reúne mensualmente y revisa la lista de vigilancia de los estudiantes que se desempeñan por debajo de la preparación académica y crea estrategias para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>El equipo de liderazgo se reúne mensualmente y revisa las intervenciones para los estudiantes que no alcanzan la preparación académica.</p> <p>El equipo de liderazgo se reunirá mensualmente con entrenadores académicos para revisar el progreso académico de los estudiantes que toman clases de doble crédito y analizar las intervenciones necesarias</p> <p>. Supervisar la lista de vigilancia mensual de estudiantes que están trabajando para estar preparados para una carrera pero que no cumplen con los requisitos necesarios identificados por el equipo de liderazgo.</p> | <p>SBDM</p> <p>CTE financiamiento estatal</p> <p>Perkins financiamiento</p> <p>Título 1</p> <p>ESSER II</p> <p>SBDM CTE financiamiento estatal Perkins financiamiento Título 1 financiamiento ESSER II SBDM CTE financiamiento</p> |

Meta 6 (Indique su meta postsecundaria):

La meta de las Escuelas Independientes de Covington es que el 100 % de todos los graduados estén listos para la postsecundaria cuando se gradúen. La meta del distrito es que cada graduado esté equipado con el conocimiento, las habilidades y las disposiciones para buscar un futuro exitoso. El sistema de rendición de cuentas de Kentucky brinda a los estudiantes oportunidades múltiples y significativas para participar en caminos que crean conciencia sobre las oportunidades profesionales, brindan instrucción en el mundo real y conducen a credenciales con valor en el mercado laboral, para 2027

| Objetivo | Estrategia | Actividades | Medida del éxito | Monitoreo del progreso | Objetivo |
|----------|--|--|---|---|---|
| | <p>Establecer la cultura y el entorno de aprendizaje donde los estudiantes puedan para tener éxito después de la secundaria</p> | <p>cada estudiante individual en términos de completar con éxito las opciones de crédito dual de preparación para la carrera.</p> <p>En todos los programas de orientación profesional, los maestros deben revisar e incorporar los estándares y requisitos de evaluación de fin de programa apropiados para los certificados de la industria a medida que planifican y brindan instrucción a sus estudiantes.</p> <p>Cree y supervise una lista de vigilancia para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel académico y están listos para la carrera</p> <p>En todos los programas de trayectoria profesional, el liderazgo escolar, los equipos de asesoramiento del programa y los maestros deben brindar oportunidades para que los estudiantes experimenten experiencias de la vida real relacionadas con su trayectoria profesional.</p> | <p>Aumento en el número de estudiantes que cumplen con los requisitos de preparación para la carrera.</p> <p>Aumentar la cantidad de excursiones y aumentar la cantidad de presentaciones en el aula por parte de profesionales</p> | <p>El equipo de liderazgo se reunirá mensualmente con entrenadores CTE para revisar el progreso académico de los estudiantes que toman doble crédito clases y discutir las intervenciones necesarias.</p> | <p>ento estatal Perkins financiamiento Título 1 financiamiento ESSER II</p> |

7: La tasa de graduación (solo escuela secundaria)

| Objetivo | Estrategia | Actividades | Medida del éxito | Progreso Monitoreo | Financiamiento |
|---|--|---|---|---|--|
| Objetivo 1 Aumentar el índice de graduación general combinada de 4 y 5 años de los distritos de 80.9 en 2022 a 85 % en 2023. | El liderazgo del distrito y la escuela se enfocará en los estudiantes trimestralmente en todos los grados de la escuela secundaria para monitorear a los estudiantes que se están quedando atrás académicamente. | El liderazgo del distrito requerirá que el liderazgo escolar informe la cantidad de estudiantes que se están quedando atrás en cada nivel de grado y trimestralmente y luego un plan para abordar el problema. | Disminución trimestral de la tasa de reprobación. | El distrito y el liderazgo escolar se reunirán para discutir listas de fracasos e intervenciones que ayudarán a los estudiantes a tener éxito. | SBDM CTE Financiamiento Perkins Financiamiento Título 1 ESSER II |
| | El liderazgo del distrito y la escuela revisará todos los niveles de grado de la escuela secundaria por subpoblaciones para monitorear a los estudiantes que se están quedando atrás académicamente. | El liderazgo del distrito solicitará datos de fallas trimestrales por subpoblación (específicamente estudiantes EL y estudiantes de educación especial) y solicitará un plan específico para abordar estos grupos si hay un problema con los números. | Disminución trimestral en la tasa de fracaso de estudiantes EL y estudiantes de educación especial El | El liderazgo del distrito y de la escuela se reunirá mensualmente para discutir la lista de fracasos de los estudiantes especiales de ED y EL y discutir las intervenciones necesarias apropiadas que se están brindando para ayudar a los estudiantes a tener éxito. | |

Consideraciones especiales para las escuelas de apoyo y mejora específicas (TSI) - **Escuela intermedia de Holmes**

Las escuelas TSI deben incorporar su plan de mejora de subgrupos dentro de sus CSIP. Las partes interesadas de TSI, incluidos el director y otros líderes escolares, maestros y padres, deben considerar cuidadosamente qué se debe hacer para garantizar que los subgrupos se desempeñen a niveles altos en el sistema estatal de rendición de cuentas. Además de identificar estrategias y actividades dentro del CSIP que aborden las necesidades específicas de los grupos de bajo rendimiento, brinde información narrativa sobre los requisitos adicionales para las escuelas TSI en el siguiente cuadro:

Componentes del desarrollo y apoyo de liderazgo de recuperación:

Componentes del desarrollo y apoyo de liderazgo de recuperación:**Considere:**

¿Cómo se asegurará de que el liderazgo escolar tenga o desarrolle las habilidades y la disposición para lograr aumentos acelerados, significativos y sostenibles en el rendimiento estudiantil para los subgrupos de bajo rendimiento?

Respuesta:

Brindar capacitación de liderazgo para la escuela y el equipo de liderazgo docente en áreas de currículo e instrucción, respuesta a la intervención, PBIS
Brindar a la escuela un currículo que esté alineado y con control de calidad según los Estándares académicos de Kentucky por maestros experimentados y especialistas en recuperación educativa de KDE. Se proporcionará apoyo según sea necesario para implementar este plan de estudios.
Evaluaciones que han sido alineadas con el KAS y de calidad controlada por maestros experimentados y especialistas en recuperación educativa de KDE.
Proporcionar a la escuela intervenciones basadas en evidencia que se utilizarán para aumentar el rendimiento de los estudiantes y abordar las necesidades críticas. Brindar capacitación y entrenamiento especializados para maestros y líderes con estas intervenciones.
Proporcionar la capacitación, el tiempo y los recursos necesarios para que los equipos de maestros y el liderazgo desarrollen un Sistema de Respuesta a la Intervención y/o Estrategias de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) para los estudiantes identificados para recibir apoyo.
Proporcionar entrenamiento para directores, entrenadores y maestros de un consultor para el dominio de la lectura y las intervenciones de lectura correctiva.
Brindar capacitación para directores, entrenadores de comportamiento, psicólogos escolares, consejeros escolares y maestros de un especialista en comportamiento en las áreas de PBIS.
La escuela llevará a cabo reuniones del equipo de Respuesta a la Intervención y Apoyo Estudiantil cada 6 a 8 semanas para monitorear el progreso de cada estudiante y hacer cambios de acuerdo con su progreso. Las reuniones se pueden programar con más frecuencia según sea necesario.

Identificación de desigualdades críticas de recursos:

la alta rotación del personal hace que sea muy difícil capacitar y volver a capacitar continuamente al personal y desarrollar la capacidad de liderazgo docente necesaria para satisfacer las necesidades prioritarias enumeradas anteriormente. Los fondos de la subvención brindarán al equipo de liderazgo el apoyo financiero que los ayudará a abordar las dos necesidades prioritarias enumeradas:

Considere:

Describa el proceso utilizado para revisar la asignación y el uso de los recursos (personas, tiempo y dinero), cualquier inequidad en los recursos que se haya identificado y que pueda contribuir al desempeño deficiente, y cómo se abordarán las inequidades en los recursos identificados.

Respuesta:

El director de secundaria y el director de finanzas del distrito trabajarán en colaboración con el director y su equipo de liderazgo para identificar los recursos que se necesitan para sostener los esfuerzos de mejora con materiales de instrucción de alta calidad y aprendizaje profesional de alta calidad.

Componentes del desarrollo y apoyo de liderazgo de recuperación:

Desarrollar un proceso de mejora continua para monitorear y analizar de manera regular y consistente los programas y prácticas de toda la escuela Involucrar a todos los educadores en el desarrollo, implementación, monitoreo y documentación de un proceso de instrucción en toda la escuela, que garantice que se satisfagan las necesidades individuales de los alumnos.

Subgrupos objetivo e intervenciones basadas en evidencia:

Considere:

Identifique las áreas de necesidad reveladas por el análisis de datos académicos y no académicos que se abordarán a través de las actividades del CSIP para su(s) subgrupo(s) específico(s). ¿Qué práctica(s) basada(s) en la evidencia incorporará la escuela que apunte específicamente al logro del subgrupo(s) que contribuyó a la identificación de TSI? ¿Cómo monitoreamos la práctica basada en evidencia para garantizar que se implemente con fidelidad? Complete la siguiente tabla para documentar la evidencia que respalda las actividades descritas en este plan. Se pueden agregar filas adicionales para acomodar pruebas adicionales.

Respuesta:

afroamericano; Hispano; Aprendices de Inglés más Supervisados; Discapacidad, White

| Lectura (P/D) | Escuela intermedia | | | |
|--------------------------|--------------------|-------|-------|-------|
| | actual | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| Afroamericano | 16 | 34 | 37 | 40 |
| Hispano | 25 | 35 | 38 | 41 |
| EL | 0 | 12 | 16 | 21 |
| desventaja económica | 25 | 39 | 42 | 45 |
| Educación especial (IEP) | 0 | 19 | 23 | 27 |
| Blanco | 35 | 45 | 48 | 51 |

| Matemáticas (P/D) | Escuela intermedia | | | |
|--------------------------|--------------------|-------|-------|-------|
| | actual | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| Afroamericano | 9 | 25 | 29 | 33 |
| Hispano | 19 | 24 | 28 | 31 |
| EL | 0 | 9 | 14 | 18 |
| desventaja económica | 17 | 27 | 31 | 34 |
| Educación especial (IEP) | 0 | 12 | 17 | 21 |
| Blanco | 23 | 34 | 37 | 40 |

| Actividad basada | Fuente de evidencia | Cargada en eProve |
|--|---|-------------------------------------|
| Capacitar al personal para implementar estrategias de enseñanza inductiva. | Hattie, J. (2009). Aprendizaje visible: una síntesis de más de 800 metanálisis relacionados con el rendimiento. Routledge: Nueva York, NY. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lectura correctiva: dominio de la lectura (usado para RTI) 3-5 | https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/InterventionReports/WWC_Corrective_Reading_070207.pdf | <input type="checkbox"/> |

| Subgrupos objetivo e intervenciones basadas en evidencia: | | |
|---|---|--------------------------|
| Capacitación brindada para maestros en lectura correctiva (usado para RTI) 3- 5 | https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/InterventionReports/WWC_Corrective_Reading_070207.pdf | <input type="checkbox"/> |
| Escuelas civiles y seguras Intervenciones de comportamiento positivo | www.nrepp.samhsa.gov | <input type="checkbox"/> |
| Instrucción directa explícita Unidad de planificación y métodos de instrucción | https://dataworks-ed.com/research-edi | <input type="checkbox"/> |

| Acciones adicionales que abordan las causas de subgrupos de estudiantes |
|---|
| <p>Considere: Describa el proceso utilizado para revisar la cultura de aprendizaje relacionada con su objetivo subgrupo(s) y cualquier acción adicional que se haya determinado para abordar las causas del bajo rendimiento.</p> <p>Respuesta: Análisis de los datos de la Evaluación sumativa de Kentucky en su conjunto y por datos de subgrupos (ver a continuación), así como la encuesta de estudiantes Calidad, clima y seguridad para la escuela secundaria Holmes.</p> |

Consideraciones especiales para las escuelas de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI) - **La escuela de 9th District y Holmes High**

Las escuelas identificadas para Apoyo y mejora integrales (CSI) deben completar el proceso CSIP y cumplir con todos los plazos aplicables mientras estén identificadas para Apoyo y mejora integrales (CSI). Luego de completar la auditoría escolar, las escuelas CSI deben revisar su CSIP para tener en cuenta las prioridades de mejora identificadas por el equipo de auditoría. El CSIP recientemente revisado, denominado Plan de reestructuración, debe incluir los siguientes elementos: (1) intervenciones basadas en evidencia que se utilizarán para aumentar el rendimiento de los estudiantes y abordar las necesidades críticas identificadas en la auditoría escolar, (2) una lista completa de personas y entidades involucradas en los esfuerzos de reestructuración y los roles específicos que cada uno deberá desempeñar en el proceso de reestructuración de la escuela, y (3) una revisión de las desigualdades de recursos, que incluirá un análisis del presupuesto a nivel escolar para garantizar que los recursos se canalicen adecuadamente hacia la mejora escolar (703 CAR 5:280). Cada uno de los tres requisitos antes mencionados debe incorporarse en todo el documento CSIP. Una vez que se haya revisado el CSIP, el plan de reestructuración debe enviarse a la LEA para su aprobación antes de enviarlo al Comisionado de Educación para su aprobación final.

Prácticas basadas en evidencia

La Ley de Cada Estudiante Tendrán Éxito (2015) creó nuevas expectativas para la toma de decisiones basadas en evidencia a nivel escolar y distrital. Se puede encontrar información más específica sobre las prácticas y los requisitos basados en la [evidencia en el sitio web de Prácticas basadas en](#). Si bien la documentación de evidencia en el CSIP solo se requiere para las escuelas identificadas para Apoyo y mejora específicos (TSI) y Apoyo y mejora integral (CSI), KDE alienta a todos los líderes escolares a revisar la evidencia relacionada con los

nuevos programas, prácticas o intervenciones que se están implementando en el escuela. Además de documentar la evidencia a continuación, se espera que las escuelas TSI y CSI carguen una descripción de su proceso de revisión de evidencia, los hallazgos de su revisión de evidencia y una discusión de las implicaciones locales en eProve. Las instrucciones específicas con respecto a los requisitos de documentación se pueden encontrar en el recurso "[Documentación de evidencia bajo ESSA](#) de KDE [sitio web de Prácticas basadas en evidencia](#)."

Complete la siguiente tabla para documentar la evidencia que respalda las actividades descritas en este plan. Se pueden agregar filas adicionales para acomodar pruebas adicionales.

| Actividad basada | Fuente de evidencia | Cargada en eProve |
|---|--|-------------------------------------|
| Unidad de instrucción directa explícita Planificación y métodos de instrucción | https://dataworks-ed.com/research-edi | |
| Safe and Civil Schools Positive Behavioral Interventions | www.nrepp.samhsa.gov | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacitar al personal para implementar estrategias de enseñanza de alto impacto. | Hattie, J. (2009). Aprendizaje visible: una síntesis de más de 800 metanálisis relacionados con el rendimiento. Routledge: Nueva York, NY. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | |
| | | |
| | | <input type="checkbox"/> |

| Lectura | Primaria | | | | Secundaria | | | |
|--------------------------|----------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|
| | Actual | 22-23 | 23-24 | 24-25 | Actual | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| Afroamericano | 35 | 46 | 48 | 51 | 16 | 19 | 23 | 27 |
| Hispano | 49 | 53 | 55 | 57 | 15 | 20 | 24 | 28 |
| EL | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| desventaja económica | 43 | 52 | 55 | 57 | | | | |
| Educación especial (IEP) | 37 | 45 | 48 | 50 | 0 | 12 | 17 | 21 |

| Matemáticas | Primaria | | | | Secundaria | | | |
|---------------|----------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|
| | Actual | 22-23 | 23-24 | 24-25 | Actual | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| Afroamericano | 20 | 38 | 42 | 45 | 0 | 11 | 15 | 20 |
| Hispano | 36 | 39 | 42 | 45 | 5 | 15 | 19 | 23 |
| EL | -- | -- | -- | -- | 0 | 9 | 14 | 18 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| desventaja económica | 28 | 43 | 46 | 48 | 12 | 17 | 21 | 25 |
| Educación especial (IEP) | 18 | 36 | 39 | 42 | 0 | 9 | 14 | 18 |

